

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**Рабочая программа практики в форме практической подготовки**

**Ознакомительная практика**  
(наименование практики)

Направление подготовки  
**49.03.01 Физическая культура**  
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки  
**Спортивная тренировка в избранном виде спорта**  
Квалификация выпускника  
**бакалавр**  
Форма обучения  
**очная / заочная**

Год начала подготовки – 2022

Карачаевск, 2025

**Составитель:** к.п.н., доцент Ф.Д. Джиркова, к.п.н. Э.Э. Кочкаров

**Рецензент:** к.п.н., доцент Ю.А. Джабаев

### Нормативные основания

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 940, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль - Спортивная тренировка в избранном виде спорта; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Спортивных дисциплин на 2025-2026 учебный год, протокол № 8 от 25 апреля 2025 г.

Завкафедрой, канд. пед. наук

Кочкаров Э.Э.

## Содержание

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения.....	4
1.1. Цель учебной (ознакомительной) практики: Учебная практика проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков.....	4
1.2.Задачи учебной (ознакомительной) практики: .....	4
1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения учебной практики: .....	4
2. Место учебной (ознакомительной) практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
4. Содержание практики .....	14
5. Формы отчетности по практике .....	14
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике .....	14
6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	14
6.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	44
6.3.Шкала оценки отчета о практике и его защиты .....	47
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	48
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	48
7.1. Основная литература: .....	48
7.2. Дополнительная литература: .....	49
8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики .....	49
8.1. Общесистемные требования .....	49
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики .....	50
8.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	51
9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	51
9.1. Определение места практики. ....	51
9.2. Особенности содержания практики .....	52
9.3. Особенности организации трудовой деятельности обучающихся. ....	52
9.4. Особенности руководства практикой. ....	52
9.5. Особенности учебно-методического обеспечения практики. ....	53
9.6. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	53
10 . Лист изменений.....	53
Приложения.....	54

## 1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения

**1.1. Цель учебной (ознакомительной) практики:** Учебная практика проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков.

### 1.2. Задачи учебной (ознакомительной) практики:

- формирование у студентов убеждения об эффективности занятий лыжным спортом и плаванием для здоровья человека, развития его физических и психологических качеств;
- ознакомление студентов с техникой передвижения на лыжах различными способами;
- формирование у студентов навыков и овладение техникой основных способов плавания;
- повышение уровня общей и специальной физической подготовленности студентов;
- формирование умений и навыков судейства соревнований по лыжному спорту и плаванию.

### 1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения учебной практики:

**Вид практики:** учебная

**Тип практики:** ознакомительная.

**Способ проведения практики:** стационарная

**Форма проведения практик – непрерывная.**

**Непрерывно** – путем выделения в календарном учебном графике учебного процесса непрерывного периода времени для проведения всех видов практик, предусмотренных образовательной программой.

## 2. Место учебной (ознакомительной) практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

Ознакомительная практика (Б2.О.01(У)) относится к обязательной части Б2 «Практика».

Практика проходит на 1 курсе во 2 семестре.

<b>МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б2.О.01 (У)
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины студент использует знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория и методика обучения базовым видам спорта», «Теория и методика избранного вида спорта», «Плавание».	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Освоение данной дисциплины является основой для изучения дисциплин «Педагогика физической культуры и спорта», «Психология физической культуры и спорта», «Теория и методика физической культуры», «Биомеханика двигательной деятельности», «Судейский практикум по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности».	

**Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9 ЗЕТ, 324 часа.**  
**Продолжительность практики 6 недель.**

## 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения ознакомительной практики (лыжная подготовка у обучающегося формируются следующие компетенции:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p><b>Знать:</b> Методы анализа задачи и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения; способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.</p>

УК-4	<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> <p>УК.Б-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>УК.Б-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> <p>УК.Б-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный</p> <p>УК.Б-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p> <p>УК.Б-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.</p>	<p><b>Знать:</b> современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь;</p> <p><b>Владеть:</b> техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.</p>
------	--	--	---

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.Б-7.1 выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК.Б-7.2 планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК.Б-7.3 соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа; требования к оптимальному сочетанию физической и умственной нагрузки и обеспечению работоспособности; нормы здорового образа жизни. <b>Уметь:</b> соотносить здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа с физиологическими особенностями своего организма; планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки; объяснять и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях. <b>Владеть:</b> способностью поддерживать здоровый образ жизни; способностью к устойчивому обеспечению работоспособности на основании оптимального сочетания физической и умственной нагрузки; способностью соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
УК-9	Способен	УК-9.1.Знает	<b>Знать:</b>

	<p>принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики</p> <p>УК-9.2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели</p> <p>УК-9.3. Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики; <b>Уметь:</b> использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели; <b>Владеть:</b> навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях.</p>
УК-10	<p>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-10.1. Знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения</p> <p>УК-10.2. Умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство</p> <p>УК-10.3. Владеет навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в</p>	<p><b>Знать:</b> основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения</p> <p><b>Уметь:</b> правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство</p> <p><b>Владеть:</b> навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а так</p>

		антикоррупционном законодательстве, а также навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения	же навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения
--	--	---	--

ОПК-3	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	ОПК-Б-3.1. Осуществляет планирование методики физического воспитания и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях с использованием средств базовых видов спорта ОПК-3.2. Использует психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся средствами базовых видов спорта ОПК-3.3. Осуществляет процесс физического воспитания в урочных и неурочных формах проведения с использованием средств базовых видов спорта.	<b>Знать:</b> методики физического воспитания и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях с использованием средств базовых видов спорта; <b>Уметь:</b> использовать психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся средствами базовых видов спорта; <b>Владеть:</b> навыками осуществления процесса физического воспитания в урочных и неурочных формах проведения с использованием средств базовых видов спорта.
ОПК-5	Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-Б-5.1. Учитывает закономерности и факторы физического и психического развития занимающихся и особенности их проявления в разные возрастные периоды, риски возникновения девиаций ОПК-Б-5.2. Оказывает помощь занимающимся,	<b>Знать:</b> закономерности и факторы физического и психического развития занимающихся и особенности их проявления в разные возрастные периоды, риски возникновения девиаций; <b>Уметь:</b> оказывать помощь

		<p>оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> <p>ОПК-Б-5.3. Организует участие занимающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе, в спортивно-массовых мероприятиях</p> <p>ОПК-Б-5.4. Составляет психолого-педагогическую характеристику занимающихся физической культурой и спортом.</p>	<p>занимающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации участия занимающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе, в спортивно-массовых мероприятиях; навыками составления психолого-педагогической характеристики занимающихся физической культурой и спортом.</p>
ОПК-8	Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	<p>ОПК-Б-8.1. Объясняет международные антидопинговые правила и стандарты, антидопинговое законодательство Российской Федерации;</p> <p>ОПК-Б-8.2. Разрабатывает антидопинговые программы для различной целевой аудитории;</p> <p>ОПК-Б-8.3. Проводит информационные и профилактические антидопинговые мероприятия с привлечением заинтересованных лиц</p>	<p><b>Знать:</b> международные антидопинговые правила и стандарты, антидопинговое законодательство Российской Федерации;</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать антидопинговые программы для различной целевой аудитории;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц.</p>
ОПК-11	Способен проводить исследования по определению	<p>ОПК-Б-11.1. Осуществляет научные исследования в области физической культуры и спорта, основываясь на современной методологии с использованием современных средств и методов эффективности используемых средств и</p>	<p><b>Знать:</b> методы научных исследований в области физической культуры и спорта, основываясь на современной методологии с использованием современных средств и методов эффективности используемых средств и</p>

		<p>методов физкультурно-спортивной деятельности методов сбора и обработки данных</p> <p>ОПК-Б-11.2. Анализирует и оценивает эффективность средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки</p> <p>ОПК-Б-11.2. Использует исследовательские материалы при осуществлении планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов</p>	<p>методов физкультурно-спортивной деятельности методов сбора и обработки данных;</p> <p><b>Уметь:</b> навыками использования исследовательских материалов при осуществлении планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования исследовательских материалов при осуществлении планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов.</p>
ОПК-13	Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	<p>ОПК-Б-13.1. Разрабатывает методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий в соответствии с требованиями Федеральных стандартов спортивной подготовки, правил соревнований по избранному виду спорта, норм, требований для присвоения спортивных разрядов</p> <p>ОПК-Б-13.2. Определяет справедливость судейства, применять апелляционные процедуры при несправедливом</p>	<p><b>Знать:</b> методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий в соответствии с требованиями Федеральных стандартов спортивной подготовки, правил соревнований по избранному виду спорта, норм, требований для присвоения спортивных разрядов;</p> <p><b>Уметь:</b> Определять справедливость судейства, применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе;</p>

		судействе ОПК-Б-13.3. Участвует в судействе спортивных соревнований по избранному виду спорта, спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия	<b>Владеть:</b> навыками судейства спортивных соревнований по избранному виду спорта, спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия.
ПК-1	Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы.	<p>ПК.Б-1.1. Проводит анализ требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н</p> <p>ПК.Б-1.2. Разрабатывает структуру учебной программы по дисциплине.</p> <p>ПК.Б-1.3. Планирует учебные занятия и самостоятельную работу учащихся.</p> <p>ПК.Б-1.4. Выстраивает индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине.</p> <p>ПК.Б-1.5. Реализует программы учебных дисциплин и оценивает результаты собственной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> требования федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н;</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать структуру учебной программы по дисциплине; планировать учебные занятия и самостоятельную работу учащихся; выстраивать индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации программы учебных дисциплин и оценивает результаты собственной деятельности.</p>
ПК-4	Способен осуществлять планирование, учет	ПК.Б.-4.1. Правильно и научно обоснованно дозирует объем и	<b>Знать:</b> объем и интенсивность тренировочных нагрузок

	и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на разных этапах спортивной подготовки	интенсивность тренировочных нагрузок на разных этапах спортивной подготовки ПК.Б.-4.2. Осуществляет процесс планирования способами и методами долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования ПК.Б.-4.3. Составляет планы для разных этапов спортивной подготовки; планирования микро-, мезо-, макроструктуры тренировочного процесса; ПК.Б.-4.4. Обеспечивает участие спортсменов на соревнованиях соответственно их опыту и уровню квалификации	на разных этапах спортивной подготовки; <b>Уметь:</b> осуществлять процесс планирования способами и методами долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования; <b>Владеть:</b> навыками составления планов для разных этапов спортивной подготовки; планирования микро-, мезо-, макроструктуры тренировочного процесса; обеспечения участия спортсменов на соревнованиях соответственно их опыту и уровню квалификации.
ПК-7	способен организовывать методическое сопровождение деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	ПК.Б.-7.1. Осуществляет процесс подводки спортсменов к соревнованиям с учетом современных требований спортсменов соревновательной деятельности избранного вида спорта и принципов спортивной тренировки; ПК.Б.-7.2. Научно обосновано планирует основные и дополнительные старты. ПК.Б.-7.3. Анализирует факторы и причины успешного/неуспешного выступления спортсменов на соревнованиях	<b>Знать:</b> процесс подводки спортсменов к соревнованиям с учетом современных требований спортсменов соревновательной деятельности избранного вида спорта и принципов спортивной тренировки; <b>Уметь:</b> Научно обосновано планирует основные и дополнительные старты; <b>Владеть:</b> навыками анализа факторов и причин успешного/неуспешного выступления спортсменов на соревнованиях.

#### 4. Содержание практики

Содержательный поэтапный план прохождения практики включает в себя:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ
1.	Подготовительный этап	Участие в установочных конференциях в институте/на факультете; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практической подготовке; согласование индивидуального задания с руководителями практики от кафедры и от профильной организации; оформление документов по прохождению практики; проведение медицинских осмотров (обследований в случае выполнения обучающимся работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медосмотры в соответствии с законодательством РФ); усвоение правил техники безопасности, пожарной безопасности и охраны труда.
2.	Основной этап	Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практической подготовки, мероприятия по сбору материала, заполнение дневника по практике. Консультации руководителя(-ей) практики о ходе выполнения заданий, оформления
3.	Заключительный этап	Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление дневника, отчета; проверка отчета по практике, оформление характеристики руководителя(-ей) практики защищена отчета; участие в итоговой конференции.

#### 5. Формы отчетности по практике

По итогам прохождения практики обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию - письменный отчет.

Отчет по преддипломной практике должен включать:

- 1) Отзыв с места практики о проделанной работе (в дневнике);
- 2) Отзыв руководителя практики от выпускающей кафедры о проделанной работе с оценкой (в дневнике);
- 3) Титульный лист (пример оформления титульного листа приведен в приложении 1);
- 4) Введение.
- 5) Содержательная часть.
- 6) Индивидуальное задание
- 7) Список литературы.
- 8) Приложения.

Формой аттестации по практике является зачет. По результатам проверки отчетной документации и защиты отчета выставляется зачет/незачет.

#### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

##### 6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-1</b>					

Базовый	<b>Знать:</b> методы анализа задачи и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями ; отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок;	Не знает методы анализа задачи и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок;	В целом знает методы анализа задачи и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок;	Знает методы анализа задачи и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок;	
	<b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;	Не умеет осуществлять поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;	В целом умеет осуществлять поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;	Умеет осуществлять поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;	
	<b>Владеть:</b> способностью формировать и	Не владеет навыками представления результатов	В целом владеет навыками представления результатов	Владеет навыками представления результатов	

	аргументировать свои выводы и суждения; способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.	проекта, возможности их использования и/или совершенствования	результатов проекта, возможности их использования и/или совершенствования	проекта, возможности их использования и/или совершенствования	
Повышенный	<b>Знать:</b> методы анализа задачи и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями и; отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок;				В полном объеме знает методы анализа задачи и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями ; отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок;
	<b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку				Умеет в полном объеме осуществлять поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои

	зрения; выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;			выводы и точку зрения; выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;
	<b>Владеть:</b> навыками представления результатов проекта, возможности их использования и/или совершенствования.			В полном объеме владеет навыками представления результатов проекта, возможности их использования и/или совершенствования.

#### УК-4

Базовый	<b>Знать:</b> современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка;	Не знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка;	В целом знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка;	Знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка;	
---------	---	---	--	--	--

	грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности и структурной организации и самоорганизации текста.	литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности и структурной организации и самоорганизации текста;	грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности и структурной организации и самоорганизации текста;	грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности и структурной организации и самоорганизации текста;	
<b>Уметь:</b> использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь;	Не умеет использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь;	В целом умеет использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь;	Умеет использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь;		
<b>Владеть:</b> техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональн	Не владеет техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональн	В целом владеет техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональн	Владеет техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональн		

	ной проблематике.	ьной проблематике.	проблематике.	проблематике.	
Повышенный	<p><b>Знать:</b></p> <p>современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности и структурной организации и самоорганизации текста.</p>				<p>В полном объеме знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности и структурной организации и самоорганизации текста;</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь;</p>				<p>Умеет в полном объеме использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь;</p>

	<b>Владеть:</b> техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.			В полном объеме владеет техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.
--	--	--	--	---

**УК-7**

<b>Базовый</b>	<b>Знать:</b> здоровьесбере гающие технологии поддержания здорового образа; требования к оптимальному сочетанию физической и умственной нагрузки и обеспечению работоспособн ости; нормы здорового образа жизни;	Не знает здоровьесбере гающие технологии поддержания здорового образа; требования к оптимальному сочетанию физической и умственной нагрузки и обеспечению работоспособн ости; нормы здорового образа жизни;	В целом знает здоровьесбере гающие технологии поддержания здорового образа; требования к оптимальному сочетанию физической и умственной нагрузки и обеспечению работоспособн ости; нормы здорового образа жизни;	Знает здоровьесбере гающие технологии поддержания здорового образа; требования к оптимальному сочетанию физической и умственной нагрузки и обеспечению работоспособн ости; нормы здорового образа жизни;	
	<b>Уметь:</b> соотносить здоровьесбере гающие технологии поддержания здорового образа с физиологическими	Не умеет соотносить здоровьесбере гающие технологии поддержания здорового образа с физиологическими	В целом умеет соотносить здоровьесбере гающие технологии поддержания здорового образа с физиологическими	Умеет соотносить здоровьесбере гающие технологии поддержания здорового образа с физиологическими	



Повышенный	<p><b>Знать:</b>          здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа; требования к оптимальному сочетанию физической и умственной нагрузки и обеспечению работоспособности; нормы здорового образа жизни;</p>			
	<p><b>Уметь:</b>          соотносить здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа с физиологическими особенностями своего организма; планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки; объяснять и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях;</p>			<p>Умеет в полном объеме соотносить здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа с физиологическими особенностями своего организма; планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки; объяснять и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях;</p>

	<p><b>Владеть:</b> способность ю поддерживат ь здоровый образ жизни; способность ю к устойчивому обеспечению работоспособ ности на основании оптимального сочетания физической и умственной нагрузки; способность ю соблюдать и пропагандиро вать нормы  здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиона льной деятельности.</p>			<p>В полном объеме владеет способностью поддерживать  здоровый образ жизни; способностью к устойчивому обеспечению работоспособ ности на основании оптимального сочетания физической и умственной нагрузки; способностью соблюдать и пропагандиро вать нормы  здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиона льной деятельности.</p>
--	---	--	--	--

### УК-9

Базовый	<p><b>Знать:</b> понятийный аппарат экономическо й науки, базовые принципы функциониров ания экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономическо й политики;</p>	<p>Не знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функциониров ания экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики;</p>	<p>В целом знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функциониров ания экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики;</p>	<p>Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функциониров ания экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики;</p>	
	<p><b>Уметь:</b></p>	Не умеет	В целом умеет	Умеет	

	использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели;	использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели;	использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели;	использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели;	
	<b>Владеть:</b> навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях.	Не владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях.	В целом навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях.	Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях.	
Повышенный	<b>Знать:</b> понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики;				В полном объеме знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики;
	<b>Уметь:</b> использовать методы экономического и финансового планирования				Умеет в полном объеме использовать методы экономического и финансового

	для достижения поставленной цели;			планирования для достижения поставленной цели;
	<b>Владеть:</b> навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях.			В полном объеме владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях.

#### УК-10

Базовый	<b>Знать:</b> основные термины и понятия гражданского права, используемые в аntикоррупционном законодательстве, действующее аntикоррупционное законодательство и практику его применения	Не знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в аntикоррупционном законодательстве, действующее аntикоррупционное законодательство и практику его применения	В целом знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в аntикоррупционном законодательстве, действующее аntикоррупционное законодательство и практику его применения	Знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в аntикоррупционном законодательстве, действующее аntикоррупционное законодательство и практику его применения	
	<b>Уметь:</b> правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в аntикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике аntикоррупцион	Не умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в аntикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике аntикоррупцион	В целом умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в аntикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике аntикоррупцион	Умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в аntикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике аntикоррупцион	

	ное законодательство	ое законодательство	ое законодательство	законодательство	
	<b>Владеть:</b> навыками правильного толкования гражданско- правовых терминов, используемых в антикоррупцион ном законодательстве , а так же навыками применения на практике антикоррупцион ного законодательства , правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения	Не владеет навыками правильного толкования гражданско- правовых терминов, используемых в антикоррупционн ом законодательстве, а так же навыками применения на практике антикоррупционн ого законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения	В целом владеет навыками правильного толкования гражданско- правовых терминов, используемых в антикоррупционн ом законодательстве, а так же навыками применения на практике антикоррупционн ого законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения	Владеет навыками навыками правильного толкования гражданско- правовых терминов, используемых в антикоррупционн ом законодательстве, а так же навыками применения на практике антикоррупционн ого законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения	
Повышенный	<b>Знать:</b> основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупцион ном законодательстве , действующее антикоррупцион ное законодательство и практику его применения				В полном объеме знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционн ом законодательстве, действующее антикоррупционн ое законодательство и практику его применения
	<b>Уметь:</b> правильно толковать гражданско- правовые термины, используемые в антикоррупцион ном законодательстве ; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупцион ное законодательство				В полном объеме умеет правильно толковать гражданско- правовые термины, используемые в антикоррупционн ом законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционн ое законодательство
	<b>Владеть:</b>				В полном объеме

	<p>навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а также навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения</p>				<p>владеет навыками навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а также навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения</p>
--	---	--	--	--	--

### ОПК-3

Базовый	<b>Знать:</b> методики физического воспитания и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях с использованием средств базовых видов спорта;	Не знает методики физического воспитания и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях с использованием средств базовых видов спорта;	В целом знает методики физического воспитания и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях с использованием средств базовых видов спорта;	Знает правила методики физического воспитания и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях с использованием средств базовых видов спорта;	
	<b>Уметь:</b> использовать психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся средствами базовых видов спорта;	Не умеет использовать психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся средствами базовых видов спорта;	В целом умеет использовать психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся средствами базовых видов спорта;	Умеет использовать психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся средствами базовых видов спорта;	

	<b>Владеть:</b> навыками осуществления процесса физического воспитания в урочных и неурочных формах проведения с использованием средств базовых видов спорта.	Не владеет навыками осуществления процесса физического воспитания в урочных и неурочных формах проведения с использованием средств базовых видов спорта.	В целом владеет навыками осуществления процесса физического воспитания в урочных и неурочных формах проведения с использованием средств базовых видов спорта.	Владеет навыками осуществления процесса физического воспитания в урочных и неурочных формах проведения с использованием средств базовых видов спорта.	
Повышенный	<b>Знать:</b> методики физического воспитания и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях с использованием средств базовых видов спорта;				В полном объеме знает методики физического воспитания и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях с использованием средств базовых видов спорта;
	<b>Уметь:</b> использовать психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся средствами базовых видов спорта;				Умеет в полном объеме использовать психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся средствами базовых видов спорта;
	<b>Владеть:</b> навыками осуществления процесса				В полном объеме владеет навыками

	физического воспитания в урочных и неурочных формах проведения с использованием средств базовых видов спорта.			осуществление процесса физического воспитания в урочных и неурочных формах проведения с использованием средств базовых видов спорта.
--	---	--	--	--

### ОПК-5

Базовый	<b>Знать:</b> закономерности и факторы физического и психического развития занимающихся и особенности их проявления в разные возрастные периоды, риски возникновения возникновения я девиаций;	Не знает закономерности и факторы физического и психического развития занимающихся и особенности их проявления в разные возрастные периоды, риски возникновения девиаций;	В целом знает закономерности и факторы физического и психического развития занимающихся и особенности их проявления в разные возрастные периоды, риски возникновения девиаций;	Знает правила закономерности и факторы физического и психического развития занимающихся и особенности их проявления в разные возрастные периоды, риски возникновения девиаций;	
	<b>Уметь:</b> оказывать помощь занимающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;	Не умеет оказывать помощь занимающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;	В целом умеет оказывать помощь занимающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;	Умеет оказывать помощь занимающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;	
	<b>Владеть:</b> навыками организации участия занимающихся в мероприятиях патриотического и	Не владеет навыками организации участия занимающихся в мероприятиях патриотического и	В целом владеет навыками организации участия занимающихся в мероприятиях патриотического и	Владеет навыками организации участия занимающихся в мероприятиях патриотического и	

	общественного характера, в том числе, в спортивно-массовых мероприятиях; навыками составления психолого-педагогических характеристик занимающихся физической культурой и спортом.	общественного характера, в том числе, в спортивно-массовых мероприятиях; навыками составления психолого-педагогической характеристики занимающихся физической культурой и спортом.	патриотического и общественного характера, в том числе, в спортивно-массовых мероприятиях; навыками составления психолого-педагогической характеристики занимающихся физической культурой и спортом.	общественного характера, в том числе, в спортивно-массовых мероприятиях; навыками составления психолого-педагогической характеристики занимающихся физической культурой и спортом.	
Повышенный	<b>Знать:</b> закономерности и факторы физического и психического развития занимающихся и особенности их проявления в разные возрастные периоды, риски возникновения девиаций;				В полном объеме знает закономерности и факторы физического и психического развития занимающихся и особенности их проявления в разные возрастные периоды, риски возникновения девиаций;
	<b>Уметь:</b> оказывать помощь занимающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;				Умеет в оказывать помощь занимающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

	<p><b>Владеть:</b> навыками организации участия занимающих ся в мероприятиях патриотического и общественно го характера, в том числе, в спортивно-массовых мероприятиях; навыками составления психолого-педагогической характеристики занимающих ся физической культурой и спортом.</p>			<p>В полном объеме владеет навыками организации участия занимающихс я в мероприятиях патриотическ ого и общественног о характера, в том числе, в спортивно-массовых мероприятиях ; навыками составления психолого-педагогическ ой характеристики занимающихс я физической культурой и спортом.</p>
--	---	--	--	--

#### ОПК-8

Базовый	<p><b>Знать:</b> международные антидопинговые правила и стандарты, антидопинговое законодательство Российской Федерации;</p>	<p>Не знает международные антидопинговые правила и стандарты, антидопинговое законодательство Российской Федерации;</p>	<p>В целом знает международные антидопинговые правила и стандарты, антидопинговое законодательство Российской Федерации;</p>	<p>Знает правила международные антидопинговые правила и стандарты, антидопинговое законодательство Российской Федерации;</p>	
	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать антидопинговые программы для различной целевой аудитории;</p>	<p>Не умеет разрабатывать антидопинговые программы для различной целевой аудитории;</p>	<p>В целом умеет разрабатывать антидопинговые программы для различной целевой аудитории;</p>	<p>Умеет разрабатывать антидопинговые программы для различной целевой аудитории;</p>	

	<b>Владеть:</b> навыками проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц.	Не владеет навыками проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц.	В целом владеет навыками проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц.	Владеет навыками проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц.	
Повышенный	<b>Знать:</b> международные антидопинговые правила и стандарты, антидопинговое законодательство Российской Федерации;				В полном объеме знает международные антидопинговые правила и стандарты, антидопинговое законодательство Российской Федерации;
	<b>Уметь:</b> разрабатывать антидопинговые программы для различной целевой аудитории;				Умеет в полном объеме разрабатывать антидопинговые программы для различной целевой аудитории;
	<b>Владеть:</b> навыками проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц.				В полном объеме владеет навыками проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением

	нных лиц.				заинтересова нных лиц.
<b>ОПК-11</b>					
Базовый	<p><b>Знать:</b></p> <p>методы научных исследований в области физической культуры и спорта, основываясь на современной методологии с использованием современных средств и методов эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности методов сбора и обработки данных;</p>	<p>Не знает методы научных исследований в области физической культуры и спорта, основываясь на современной методологии с использованием современных средств и методов эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности методов сбора и обработки данных;</p>	<p>В целом знает методы научных исследований в области физической культуры и спорта, основываясь на современной методологии с использованием современных средств и методов эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности методов сбора и обработки данных;</p>	<p>Знает методы научных исследований в области физической культуры и спорта, основываясь на современной методологии с использованием современных средств и методов эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности методов сбора и обработки данных;</p>	
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>анализировать и оценивать эффективность средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки;</p>	<p>Не умеет анализировать и оценивать эффективность средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки;</p>	<p>В целом умеет анализировать и оценивать эффективность средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки;</p>	<p>Умеет анализировать и оценивать эффективность средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки;</p>	
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками использования исследовательских материалов</p>	<p>Не владеет навыками использования исследовательских материалов</p>	<p>В целом владеет навыками использования исследовательских материалов</p>	<p>Владеет навыками использования исследовательских материалов</p>	

	при осуществлении планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов.	при осуществлении планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов.	материалов при осуществлении планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов.	при осуществлении планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов.	
Повышенный	<b>Знать:</b> методы научных исследований в области физической культуры и спорта, основываясь на современной методологии с использованием современных средств и методов эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности методов сбора и обработки данных;				В полном объеме знает методы научных исследований в области физической культуры и спорта, основываясь на современной методологии с использованием современных средств и методов эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности методов сбора и обработки данных;

	<p><b>Уметь:</b> анализировать и оценивать эффективность средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки;</p>				Умеет в полном объеме анализировать и оценивать эффективность средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки;
	<p><b>Владеть:</b> навыками использования исследовательских материалов при осуществлении планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов.</p>				В полном объеме владеет навыками использования исследовательских материалов при осуществлении планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов.

### ОПК-13

Базовый	<p><b>Знать:</b> методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий в соответствии с требованиями Федеральных стандартов</p>	Не знает методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий в соответствии с требованиями Федеральных стандартов спортивной подготовки,	В целом знает методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий в соответствии с требованиями Федеральных стандартов спортивной подготовки,	Знает правила методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий в соответствии с требованиями Федеральных стандартов спортивной подготовки,	
---------	--	---	--	--	--

	спортивной подготовки, правил соревнований по избранному виду спорта, норм, требований для присвоения спортивных разрядов;	правил соревнований по избранному виду спорта, норм, требований для присвоения спортивных разрядов;	правил соревнований по избранному виду спорта, норм, требований для присвоения спортивных разрядов;	правил соревнований по избранному виду спорта, норм, требований для присвоения спортивных разрядов;	
<b>Уметь:</b> определять справедливость судейства, применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе;	Не умеет определять справедливость судейства, применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе;	В целом умеет определять справедливость судейства, применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе;	Умеет определять справедливость судейства, применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе;		
<b>Владеть:</b> навыками обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий, массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий.	Не владеет навыками обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий, массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий.	В целом владеет навыками обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий, массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий.	Владеет навыками обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий, массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий.		
Повышенный	<b>Знать:</b> методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий				В полном объеме знает методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий

	в соответствии с требованиями и Федеральных стандартов спортивной подготовки, правил соревнований по избранному виду спорта, норм, требований для присвоения спортивных разрядов;			в соответствии с требованиями Федеральных стандартов спортивной подготовки, правил соревнований по избранному виду спорта, норм, требований для присвоения спортивных разрядов;
	<b>Уметь:</b> определять справедливость судейства, применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе;			Умеет в полном объеме определять справедливость судейства, применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе;
	<b>Владеть:</b> навыками обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий, массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий.			В полном объеме владеет навыками обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий, массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий.

**ПК-1**



	дисциплине;	дисциплине;	дисциплине;	дисциплине;	
	<b>Владеть:</b> навыками реализации программы учебных дисциплин и оценивает результаты собственной деятельности.	Не владеет навыками реализации программы учебных дисциплин и оценивает результаты собственной деятельности.	В целом владеет навыками реализации программы учебных дисциплин и оценивает результаты собственной деятельности.	Владеет навыками реализации программы учебных дисциплин и оценивает результаты собственной деятельности.	
Повышенный	<b>Знать:</b> требования федеральных государственных образовательных стандартов Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н;				В полном требования федеральных государственных образовательных стандартов Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н;

	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать структуру учебной программы по дисциплине; планировать учебные занятия и самостоятельную работу учащихся; выстраивать индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации программы учебных дисциплин и оценивает результаты собственной деятельности .</p>			Умеет в полном объеме разрабатывать структуру учебной программы по дисциплине; планировать учебные занятия и самостоятельную работу учащихся; выстраивать индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине;
--	--	--	--	--

**ПК-4**

Базовый	<b>Знать:</b> объем и интенсивность тренировочных нагрузок на разных этапах спортивной подготовки;	Не знает объем и интенсивность тренировочных нагрузок на разных этапах спортивной подготовки;	В целом знает объем и интенсивность тренировочных нагрузок на разных этапах спортивной подготовки;	Знает правила объем и интенсивность тренировочных нагрузок на разных этапах спортивной подготовки;	
	<b>Уметь:</b> осуществлять процесс планирования способами и методами долгосрочного,	Не умеет осуществлять процесс планирования способами и методами долгосрочного,	В целом умеет осуществлять процесс планирования способами и методами долгосрочного,	Умеет осуществлять процесс планирования способами и методами долгосрочного,	

	среднесрочно го и краткосрочного планирования ;	о и краткосрочного планирования;	о и краткосрочного планирования;	о и краткосрочного планирования;	
	<b>Владеть:</b> навыками составления планов для разных этапов спортивной подготовки; планирования микро-, мезо-, макроструктуры тренировочного процесса; обеспечения участия спортсменов на соревнованиях, соответствен но их опыту и уровню квалификации .	Не владеет навыками составления планов для разных этапов спортивной подготовки; планирования микро-, мезо-, макроструктуры тренировочного процесса; обеспечения участия спортсменов на соревнованиях, соответствен но их опыту и уровню квалификации.	В целом навыками составления планов для разных этапов спортивной подготовки; планирования микро-, мезо-, макроструктуры тренировочного процесса; обеспечения участия спортсменов на соревнованиях, соответствен но их опыту и уровню квалификации.	Владеет навыками составления планов для разных этапов спортивной подготовки; планирования микро-, мезо-, макроструктуры тренировочного процесса; обеспечения участия спортсменов на соревнованиях, соответствен но их опыту и уровню квалификации .	
Повышен ный	<b>Знать:</b> объем и интенсивность тренировочных нагрузок на разных этапах спортивной подготовки;				В полном объеме знает объем и интенсивность тренировочных нагрузок на разных этапах спортивной подготовки;

	<p><b>Уметь:</b> осуществлять процесс планирования способами и методами долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками составления планов для разных этапов спортивной подготовки; планирования микро-, мезо-, макроструктуры тренировочного процесса; обеспечения участия спортсменов на соревнованиях соответственно их опыту и уровню квалификации.</p>			Умеет в полном объеме осуществлять процесс планирования способами и методами долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования;
--	--	--	--	---

**ПК-7**

Базовый	<p><b>Знать:</b> процесс подводки спортсменов к соревнованиям с учетом современных требований спортсменов</p>	Не знает процесс подводки спортсменов к соревнованиям с учетом современных требований спортсменов	В целом знает процесс подводки спортсменов к соревнованиям с учетом современных требований спортсменов	Знает правила процесс подводки спортсменов к соревнованиям с учетом современных требований спортсменов	
---------	---	---	--	--	--

	соревновательной деятельности избранного вида спорта и принципов спортивной тренировки;	соревновательной деятельности избранного вида спорта и принципов спортивной тренировки;	соревновательной деятельности избранного вида спорта и принципов спортивной тренировки;	соревновательной деятельности избранного вида спорта и принципов спортивной тренировки;	
	<b>Уметь:</b> научно обосновано планировать основные и дополнительные старты;	Не умеет научно обосновано планировать основные и дополнительные старты;	В целом умеет научно обосновано планировать основные и дополнительные старты;	Умеет научно обосновано планировать основные и дополнительные старты;	
	<b>Владеть:</b> навыками анализа факторов и причин успешного/ неуспешного выступления спортсменов на соревнованиях.	Не владеет навыками анализа факторов и причин успешного/ неуспешного выступления спортсменов на соревнованиях.	В целом навыками анализа факторов и причин успешного/ неуспешного выступления спортсменов на соревнованиях.	Владеет навыками анализа факторов и причин успешного/ неуспешного выступления спортсменов на соревнованиях.	
Повышенный	<b>Знать:</b> процесс подводки спортсменов к соревнованиям с учетом современных требований спортсменов соревновательной деятельности избранного вида спорта и принципов спортивной тренировки;				В полном объеме знает процесс подводки спортсменов к соревнованиям с учетом современных требований спортсменов соревновательной деятельности избранного вида спорта и принципов спортивной тренировки;

	<b>Уметь:</b> научно обосновано планировать основные и дополнительные старты;			Умеет в полном объеме научно обосновано планировать основные и дополнительные старты;
	<b>Владеть:</b> навыками анализа факторов и причин успешного/ неуспешного выступления спортсменов на соревнованиях.			В полном объеме владеет навыками анализа факторов и причин успешного/ неуспешного выступления спортсменов на соревнованиях.

**6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие **типовыезадания**:

**Задание 1.**

**Тест по технике безопасности  
ТБ при занятиях ФК**

1. При проведении занятий по ФК в зале должна быть медаптечка?  
 а) обязательно должна быть;  
 б) не должна быть.
2. Какие действия необходимо предпринять при получении травмы занимающимся?  
 а) оказать первую помощь, сообщить об этом администрации учреждения, при необходимости отправить пострадавшего в лечебное учреждение;  
 б) оказать первую помощь и отправить пострадавшего домой;  
 в) отправить пострадавшего в лечебное учреждение.
3. Какие действия необходимо предпринять при обнаружении неисправности спортивного оборудования?  
 а) с осторожностью использовать это оборудование;  
 б) прекратить занятия на этом оборудовании;

в) можно заниматься, но осуществлять страховку занимающихся.

4. В процессе выполнения заданий, занимающиеся должны соблюдать порядок выполнения упражнений?

а) да должны;

б) нет, не должны.

5. Можно ли допускать к занятиям ФК без спортивной формы и обуви?

а) можно, если занимающийся выполняет все задания преподавателя; б) нельзя;

в) можно.

### **Задание 2.**

#### *Лыжная подготовка*

1. В какую погоду можно проводить уроки по лыжной подготовке?

а) в тихую погоду или при слабом (со скоростью не более 1,5-2 м/с) ветре,

при температуре не ниже 20°C;

б) в тихую безветренную погоду, при температуре не ниже 25°C;

в) при температуре не ниже 20°C, не зависимо от скорости ветра.

2. Основными причинами травматизма являются?

а) неисправный инвентарь (ненадежность крепления, нарушение целост-

ности лыж и лыжных палок);

б) падение во время спуска со склона;

в) низкий уровень технической подготовленности;

г) отсутствие интереса к занятию.

3. При движении на лыжах, какой интервал необходимо соблюдать? а) 1-2 метра;

б) 3-4 метра;

в) не имеет значение.

4. В каком положении должны быть палки при спуске с горы?

а) выставлены вперед;

б) прижаты к себе;

в) расставлены в стороны.

### **Задание 3.**

#### *Плавание*

1. Какой способ плавания является самым быстрым?

А) брасс

- Б) баттерфляй
- В) кроль на груди
2. Как выполняют поворот при плавании “кроль на груди”?
- А) кувырок вперёд
- Б) кувырок назад
- В) сальто вперёд
3. Во время тренировочных занятий, по какой стороне дорожки можно плавать?
- А) посередине
- Б) по левой стороне
- В) по правой стороне
4. Как развиваются пловцы во время занятий?
- А) физически
- Б) не развиваются
- В) отрицательно
5. Какой способ плавания самый бесшумный?
- А) брасс
- Б) кроль на груди
- В) баттерфляй
6. Назовите порядок стилей в комплексном плавании?
- А) кроль, спина, баттерфляй, брасс
- Б) баттерфляй, спина, брасс, кроль
- В) брасс, спина, кроль, баттерфляй
7. Чем разграничиваются дорожки в бассейне?
- А) волногасителем
- Б) канаты
- В) поплавки
8. Сколько человек участвуют в эстафетном плавании?
- А) 6
- Б) 5

В) 4

9. Во время соревнований может ли участник перейти на другую дорожку?

- А) нет, будет дисквалифицирован
- Б) может, если не мешает другому пловцу
- В) будет перезаплыv

10. Пловцы на каких Олимпийских играх разыгрывают медали?

- А) на летних Олимпийских играх
- Б) на зимних Олимпийских играх
- В) нет в программе Олимпиады

11. Назовите спортивные способы плавания?

- А) кроль, брасс, по-собачьи
- Б) дельфин, кроль на спине, по-морскому
- В) кроль на груди, брасс, баттерфляй, кроль на спине

12. Когда можно заниматься плаванием после приёма пищи?

- А) сразу после приёма
- Б) через 1,5-2 часа
- В) через 3-4 часа

**6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Незачтено» Компетенции в основном освоены полностью	<ul style="list-style-type: none"><li>- характеристика от организации прохождения обучающимся практики отрицательная;</li><li>- дневник прохождения практики составлен не в соответствии с предъявляемыми требованиями, не содержит ежедневных сведений о действиях, выполняемых обучающимся в процессе прохождения практики;</li><li>- отчет обучающегося о прохождении практики не соответствует установленным требованиям к содержанию, задание на практику не выполнено;</li><li>- при защите отчета по практике обучающимся не даны ответы на уточняющие вопросы, не продемонстрировано умение излагать материал в логической последовательности, систематично, аргументированно;</li><li>- 50% компетенций и более не освоены (по данным отзыва руководителя практики от КЧГУ).</li></ul>
«Зачтено» компетенции не освоены	<ul style="list-style-type: none"><li>характеристика от организации прохождения обучающимся практики положительная, могут быть незначительные замечания;</li><li>- дневник прохождения практики составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, могут иметь незначительные недочеты, содержит ежедневные сведения о действиях, выполняемых обучающимся в процессе прохождения практики;</li><li>- отчет обучающегося о прохождении практики соответствует установленным требованиям к содержанию, в нем полно раскрывается проделанная обучающимся работа во время прохождения практики, большая часть задания по практике выполнена и отражена в отчете;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при защите отчета по практике обучающимся даны ответы на уточняющие вопросы с незначительными недочетами, которые не исключают освоение у обучающегося соответствующих компетенций, материал изложен в основном в логической последовательности, систематично, аргументированно;</li> <li>- более 50% компетенций освоены (по данным отзыва руководителя практики от КЧГУ).</li> </ul>
--	---

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

По результатам практики бакалавр составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и совместным рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики. Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру индивидуальное задание и совместный рабочий график (план). Проверка отчетов по производственным практикам и проведение промежуточной аттестации по ним проводятся в соответствии с графиком прохождения практики. Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики. Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения бакалавром практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса**

#### **7.1. Основная литература:**

1. **Матвеев, Л. П.** Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры и спорта / Л. П. Матвеев. - 7-е изд. стер. - Москва: Спорт, 2020. - 342 с. - ISBN 978-5-906132-50-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1153759>
2. **Пиянзин, А. Н.** Теория физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / А. Н. Пиянзин. - Тольятти: ТГУ, 2017. - 80 с. - ISBN 978-5-8259-1151-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140117>
3. **Фискалов, В. Д.** Теоретико-методические аспекты практики спорта: учебное пособие / В. Д. Фискалов, В. П. Черкашин. - Москва: Спорт, 2016. - 352 с. -ISBN 978-5-906839-21-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/915505>
4. **Волков, И. П.** Теория и методика обучения в избранном виде спорта: учебное пособие / И. П. Волков. - Минск: РИПО, 2015. - 196 с. - ISBN 978-985-503-542-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/949041>
5. **Пиянзин, А. Н.** Методика физического воспитания: учебное пособие / А. Н. Пиянзин. - Тольятти: ТГУ, 2018. - 82 с. - ISBN 978-5-8259-1219-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139663>
6. **Рубин, В. С.** Разделы теории и методики физической культуры: учебное пособие / В. С. Рубин. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург :

Лань, 2020. - 104 с. - ISBN 978-5-8114-4976-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/136171>

## 7.2. Дополнительная литература:

- Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 10-е изд. - Москва : Академия, 2012. - 480 с. - (Высшее профессиональное образование). - (Бакалавриат)
- Громов Ю.Б., Громов М.Ю. Плавание: Учебное пособие. Ставрополь: Изд-во ООО «Литера», 2008. – С. 48-67.
- Ганчар И.Л. Плавание: Теория и методика преподавания: Учеб. Мн.: «Четыре четверти»; «Экоперспектива», 1998. – С. 82-84.
- Булгакова Н.Ж. Плавание: Учебник для вузов. М.: ФиС, 2001. – С. 268-291.
- Викулов А.Д. Плавание. М.: Владос-Пресс, 2003. – С.159-176.
- Теория и методика спортивных игр : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Ю. Д. Железняк, Д. И. Нестеровский, В. А. Иванов и др. ; ред. Ю. Д. Железняк. - 8-е изд. - Москва : Академия , 2013. - 464 с. - (Высшее профессиональное образование). - (Бакалавриат)
- Теория и методика гимнастики : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [М. Л. Журавин, О. В. Загрядская, Н. В. Казакевич и др.]; ред. М. Л. Журавин, Е. Г. Сайкина. - Москва : Академия, 2012. - 496 с.; УМО. - (Высшее профессиональное образование). - (Бакалавриат)

## 8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики

### 8.1. Общесистемные требования

#### Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

#### Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 14.05.2025 г. до 14.05.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	от 11.02.2025 г. до 11.02.2026 г.

2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

## **8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики**

Практика проводится в профильных организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом с использованием материальной и информационной базы данной организации, с которой Университетом (институтом/факультетом) заключен договор, а также в структурных подразделениях, лабораториях Университета.

Для осуществления материально-технического обеспечения реализуемых образовательных программ институт/факультет располагает необходимыми учебно-лабораторными помещениями, обеспечивающими качественную подготовку специалистов. Существует развитая материально-техническая база для проведения образовательной деятельности, включающая компьютеры, сканеры, телевизоры, мультимедийные средства (проекторы, интерактивные доски).

Реализация практики обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий по практикам, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска меловая. <i>Технические средства обучения:</i> переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук. <i>Лицензионное программное обеспечение:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная;</li> <li>– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная;</li> <li>– ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная;</li> </ul>	369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, ауд. 94

<ul style="list-style-type: none"> <li>– CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная;</li> <li>– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная;</li> <li>– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.;</li> <li>– Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.</li> </ul>	
---	--

### ***8.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»-  
<https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

### ***9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева».

#### ***9.1. Определение места практики.***

Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда; особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места.

При необходимости создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013 N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Обучающиеся могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях КЧГУ.

## ***9.2. Особенности содержания практики***

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от Университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

## ***9.3. Особенности организации трудовой деятельности обучающихся.***

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории, снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

## ***9.4. Особенности руководства практикой.***

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от Университета и

профильной организации;

- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

- помочь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников организации. Ассистенты/ волонтеры оказывают обучающимся необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями.

#### ***9.5. Особенности учебно-методического обеспечения практики.***

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

#### ***9.6. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.***

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

### **10 . Лист изменений**

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО

**Приложения****КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ****МАТЕРИАЛЫ****ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ  
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы

---

(фамилия, имя, отчество)

Школа №\_\_\_\_\_  
Оценка за практику\_\_\_\_\_  
Методист университета \_\_\_\_\_

20 – 20 учебный год

## МАТЕРИАЛЫ

по производственной (педагогической) практике в общеобразовательной школе

студента \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

курса \_\_\_\_\_ группы,

специализация \_\_\_\_\_

Школа №\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ района

Адрес \_\_\_\_\_ телефон \_\_\_\_\_

Руководители практики:

Директор школы \_\_\_\_\_

Учитель физкультуры \_\_\_\_\_

Методист университета \_\_\_\_\_

## ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

### I. Объяснительная записка

Педагогическая практика в средней общеобразовательной школе является одним из важнейших разделов профессиональной подготовки студентов к их будущей деятельности в качестве преподавателя физического воспитания.

**Цель практики:** углубление знаний, формирование навыков и приобретение опыта работы, необходимых для профессиональной деятельности в качестве преподавателя физического воспитания.

#### Задачи практики:

- практически усовершенствовать знания и навыки, приобретенные в процессе обучения в университете;
- приобрести основные профессионально-педагогические знания, умения и навыки необходимые в работе со школьниками по физическому воспитанию;
- ознакомиться с передовым опытом работы по физическому воспитанию в средних общеобразовательных школах и изучить его.

### II. Требования по профессионально-педагогической подготовке

#### Требования по организации и проведению учебных занятий

1. Овладеть навыкам планирования учебной работы. Практиканту необходимо уметь:

- распределять материал программы в годовом плане-графике;
- составлять четвертной план;
- составлять конспекты уроков физической культуры.

2. Овладеть организационными навыками культуры и умениями, необходимыми в подготовке ведения урока. Практиканту необходимо уметь:

- подготовить места занятий, инвентарь и оборудование в соответствии с задачами урока;
- целесообразно организовать учащихся для решения задач в процессе урока;
- применять на практике различные методы организации учащихся;
- выбирать место для руководства уроком, четко и правильно давать команды и распоряжения;
- осуществлять педагогический контроль за занимающимися.

3. Овладеть умениями и навыками обучения движениям и воспитания физических качеств.

Практиканту необходимо уметь:

- целесообразно выбирать и использовать основные методы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств в зависимости от задач урока, возраста и условий проведения занятий;
- объяснить и показать упражнения, предупредить и устранить ошибки у занимающихся, обеспечить правильную страховку;
- провести занятия по теоретическому разделу программы;
- осуществить индивидуальный подход к учащимся с учетом особенностей физического развития.

4. Овладеть умениями о навыками педагогического анализа уроков. Практиканту необходимо:

- уметь анализировать основные стороны деятельности учителя физической культуры, фиксировать педагогические приемы и поведение учащихся на уроках;
- научиться составлять педагогический анализ урока, дать оценку проведенному уроку;
- научиться хронометрировать урок, определять нагрузку по пульсу;
- научиться обрабатывать полученные данные для соответствующих педагогических выводов.

#### **Требования по организации и проведению внеклассной работы**

1. Овладеть умениями и навыками проведения внеклассной спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы.
2. Закрепить навыки организации и проведения судейства спортивных соревнований.

#### **Требования по организации и проведению воспитательной работы**

- ознакомиться с содержанием, формами и методами воспитательной работы с учащимися;
- уметь провести с учащимися прикрепленного класса беседы на различные темы;
- уметь организовать мероприятия с учащимися прикрепленного класса (трудовые, культурно-массовые, физкультурно-массовые);
- уметь составлять педагогическую характеристику на одного ученика;
- уметь сочетать физическое воспитание с нравственным, эстетическим, умственным и трудовым воспитанием.

## **ПАМЯТКА СТУДЕНТУ – ПРАКТИКАНТУ**

В период педагогической практики в общеобразовательной школе студент обязан подчиняться правилам распорядка школы, распоряжениям директора школы, завуча, руководителей практики и бригадира.

Студент несет ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками базовой школы.

Студент обязан строго соблюдать трудовую дисциплину; полностью выполнять задания, предусмотренные программой педагогической практики; тщательно готовиться к проведению уроков физкультуры и других видов работы; посещать открытые уроки, методические занятия.

Студент обязан ежедневно затрачивать на все виды деятельности (проведение уроков, составление конспектов, наблюдение и анализ уроков и др.) не менее 6 часов в день.

По результатам педагогической практики студент получает дифференциированную оценку, для получения положительной оценки необходимо полностью выполнить программу практики и своевременно сдать методисту отчетную документацию, подготовленную в процессе практики. Общая оценка работы студента выводится в результате обсуждения и согласования мнений руководителей практики (методиста, учителя физкультуры, классного руководителя, участвующих в практике).

## **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ**

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ года

№ п/п	Содержание работы	Дата	Отметка о выполнении

### **ПРИМЕЧАНИЕ**

К разработке индивидуального плана студент приступает после предварительного ознакомления со школой в целом и с постановкой работы по физическому воспитанию.

В индивидуальном плане необходимо предусмотреть весь объем предстоящей работы в соответствии с программой практики и интересами школы, в которой она проводится.

Содержание работы следует планировать строго по разделам.

Каждый пункт плана должен быть конкретизирован и четко сформулирован. При этом указываются даты выполнения каждого мероприятия. После завершения намеченной работы, в графе «Отметка о выполнении», записывается «выполнено» или «не выполнено» с указанием причины невыполнения.

План должен быть согласован с учителем школы и классным руководителем. Выполнение плана проверяется учителем и методистом еженедельно.

В индивидуальном плане практиканта должны предусматриваться следующие разделы:

**1. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА:** участие в конференциях, совещаниях бригады; беседы с директором, учителем физического воспитания, врачом; ознакомление с работой школы; подготовка индивидуального плана; посещение педагогического совета школы;

ознакомление с данными о физическом развитии и подготовленности класса, выяснение интересов учащихся в области спорта их спортивных достижений и др.

**2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА** просмотр уроков физического воспитания, составление плана учебной и воспитательной работы, подготовка методических документов и конспектов, работа в качестве групповода, проведение уроков, педагогических наблюдений, хронометрирования, пульсометрии, контрольных и зачетных уроков и др.

**3. ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА:** проведение спортивных вечеров, организация и проведение спортивных соревнований, туристических походов, экскурсий.

**4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА:** установление контакта с классным руководителем, ознакомление с планом его воспитательной работы, изучение учащихся и коллектива; определение основных задач и оформление плана воспитательной работы на период практики, работа по плану, подготовка и проведение зачетного мероприятия, отчет о его проведении; написание отчета, анализ и обобщение результатов воспитательной работы.

**5 АГИТАЦИОННО-ПРОПАГАНДИСТСКАЯ РАБОТА:** ознакомление с состоянием агитационно-пропагандистской работы по физической культуре и спорту в школе, оборудование стендов и «уголков» физической культуры, организация выставок, выпуск стенных газет, просмотр тематических кинофильмов, проведение информаций о спортивных соревнованиях внутри страны и за рубежом, посещение соревнований, беседы о физическом развитии и подготовленности школьников прикрепленного класса и др.

**6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА:** изучение специальной литературы по вопросам педагогической практики (назвать источники и авторов), консультации у преподавателей теоретических и спортивно-педагогических кафедр, у методистов и учителей школы. Личное совершенствование по видам физических упражнений и др.

По усмотрению методиста, учителя или практиканта в индивидуальный план могут быть включены и другие разделы, например: планирование и учет, хозяйственная работа и др.

### РАСПИСАНИЕ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

I смена

Уроки	время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
1							
2							
3							
4							
5							
6							

II смена

Уроки	время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота

1							
2							
3							
4							
5							
6							

**ПРИМЕЧАНИЕ:** Уроки, которые проводит студент, отмечаются условным знаком

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

«УТВЕРЖДАЮ» методист \_\_\_\_\_

**ГОДОВОЙ ПЛАН-ГРАФИК**ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА НА \_\_\_\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД  
В \_\_\_\_\_ КЛАССЕ

№ П/П	Раздел программы	уроки																										
		1	4	7	10	13	16	19	22	25	28	31	34	37	40	43	46	49	52	55	58	61	64	67	70	73	76	79
		2	5	8	11	14	17	20	23	26	29	32	35	38	41	44	47	50	53	56	59	62	65	68	71	74	77	80
		3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72	75	78	81

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПОУРОЧНОГО ЧЕТВЕРТНОГО ПЛАНА**

Поурочный четвертной план прохождения учебного материала представляет собой изложение каждого урока учебной четверти. Он составляется на основании годового графика прохождения программного материала с учетом реального хода учебного процесса и условий школы.

Разработка поурочного четвертного плана начинается с определения состава двигательных действий и необходимых двигательных качеств, способствующих овладению этими действиями на данную четверть.

Следующим этапом работы является представление материала по предложенной форме с учетом распределения очередности прохождения учебного материала по урокам.

Задачи в четвертном плане формируются так, как будто учитель ставит их перед собой. Образовательные задачи предполагают обучение двигательным действиям, оздоровительные – совершенствование двигательных способностей, воспитательные задачи являются общепедагогическими задачами, которые связаны с гуманитарным образованием учащихся.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

методист \_\_\_\_\_

**ПОУРОЧНЫЙ ЧЕТВЕРТНОЙ ПЛАН**

прохождения учебного материала по физической культуре

для учащихся \_\_\_\_\_ класса на \_\_\_\_\_ четверть \_\_\_\_\_ учебного года

Задачи:

Образовательные \_\_\_\_\_

Оздоровительные \_\_\_\_\_

Воспитательные \_\_\_\_\_

№ п/п	Учебный материал	уроки																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТА УРОКА**

Конспект урока разрабатывается на основе рабочего плана и итогов предыдущего урока. Студент в устной форме намечает план предстоящего урока задачи, основные виды упражнений, порядок организации. Консультируется по намеченному плану с учителем физкультуры. После утверждения плана практикант разрабатывает подробный конспект урока.

При подготовке конспекта необходимо использовать методическую литературу, записи наблюдений уроков учителя и товарищей по бригаде.

Работа над конспектом начинается с определения и формулирования задач урока. Предусматриваются задачи по обучению двигательным действиям, сообщению знаний по физической культуре, воспитанию физических качеств, также нравственных, волевых качеств, умственных способностей и т.п. Задачи должны быть конкретными и реальными, т.е. точно определять все, что намечено достигнуть и может быть достигнуто именно в данном уроке. Например: «Разучивание устойчивого и мягкого приземления в опорных прыжках», «Разучивание расхождения вдвоем при встрече на бревне»; «Совершенствование техники лазания по канату в три приема»; «Содействие воспитанию скоростных качеств в эстафетном беге»; «Сообщение знаний о правилах закаливания» и т.п.

В графе «Содержание» подробно записываются все упражнения и задания, а также содержание теоретических сведений в той последовательности, в которой предполагается их проведение на уроке.

Все упражнения и задания должны быть записаны достаточно полно с указанием исходного положения и перечнем составляющих их действий. При этом необходимо строго соблюдать терминологию, принятую в соответствующих видах спорта. Там, где необходимо, указывается счет.

В том случае, когда урок проводится групповым методистом, в конспекте записывается содержание упражнений для каждого отделения и указывается порядок смены видов упражнений. Там, где необходимо, отдельно записываются упражнения для мальчиков и девочек.

При подготовке к уроку студент продумывает дозировку упражнений. В конспекте указывается примерная дозировка. Однако, в том случае, когда стоят задачи воспитания физических качеств, нагрузка и отдых регламентируются строго. В зависимости от характера упражнений, цели их использования, условий проведения в конспекте отмечается количество повторений, продолжительность выполнения упражнений во времени, метраже и т.п. Желательно обдумывать и отмечать в конспекте не только дозировку нагрузки, но и продолжительность отдыха между отдельными упражнениями или сериями.

В графе «Организационно-методические указания» должна быть достаточно полно раскрыта методика проведения урока. Записи могут отражать конкретные цели использования отдельных упражнений, заданий; конкретные методы и методические приемы обучения тому или иному движению, которыми предполагает пользоваться преподаватель, методические приемы проведения отдельных упражнений. Например: содержание объяснений учителя, использование определенных наглядных пособий, ориентиров, приемов, повышающих активность учащихся в процессе обучения, способы контроля и оценки выполнения заданий учащихся, методы индивидуального подхода и т.п., содержание и методы воспитательной работы.

Разрабатывал конспект, необходимо обдумать и записать методы организации урока, порядок выполнения упражнений, способы размещения учащихся для выполнения упражнений, способы подготовки мест занятий, раздачи и сбора инвентаря. В оформлении этой графы конспекта целесообразно предусматривать рисунки, схемы, отражающие характер

организации урока.

Студент разрабатывает конспект за 2-3 дня до проведения очередного урока и представляют методисту на проверку и утверждение.

В конце конспекта практиканты записывают замечания по проведенному уроку, которые сделают в процессе обсуждения урока методист, учитель, товарищи по бригаде.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Учитель ФК (методист) \_\_\_\_\_

**КОНСПЕКТ УРОКА № 1**

для учащихся \_\_\_\_\_ класса

дата проведения \_\_\_\_\_

место и время проведения \_\_\_\_\_

Задачи урока:

Образовательные \_\_\_\_\_

Оздоровительные \_\_\_\_\_

Воспитательные \_\_\_\_\_

инвентарь \_\_\_\_\_

Часть урока	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания

Замечания по проведению урока \_\_\_\_\_

Оценка за конспект и проведение урока \_\_\_\_\_

Методист (учитель ФК) \_\_\_\_\_

**КОНСПЕКТ УРОКА № 2**

для учащихся \_\_\_\_\_ класса

дата проведения \_\_\_\_\_

место и время проведения \_\_\_\_\_

Задачи урока:

Образовательные \_\_\_\_\_

Оздоровительные \_\_\_\_\_

Воспитательные \_\_\_\_\_

инвентарь \_\_\_\_\_

Часть урока	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания

Замечания по проведению урока \_\_\_\_\_

Оценка за конспект и проведение урока \_\_\_\_\_

Методист (учитель ФК) \_\_\_\_\_

## ДОКУМЕНТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

ПРОТОКОЛ ПЛОТНОСТИ УРОКА № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 г.

Урок физической культуры в \_\_\_\_\_ классе проведен практикантом  
\_\_\_\_\_ (фамилия, инициалы)

Задачи урока \_\_\_\_\_

№ п/п	Действия занимающихся	Время окончание действия	Умственная по преимуществу работа		Физическая по преимуществу работа		Отдых		Примечание
			+	-	+	-	+	-	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

*t целесообразно затраченное на уроке*  
ОП (Общая плотность) = ----- 100% =  
*t урока*

*t затраченное на двигательные действия*  
ДП (Двигательная плотность) = ----- 100% =  
*t урока*  
Выводы и рекомендации  
\_\_\_\_\_

Составил \_\_\_\_\_  
Оценка \_\_\_\_\_  
Методист \_\_\_\_\_

### ПРИМЕЧАНИЕ:

Анализ хронометрических данных должен способствовать правильной оценке умения организовывать учебно-воспитательную работу и продуктивно расходовать время урока.

Для достижения объективности суждений и убедительности рекомендаций необходимо учесть задачи, специфику учебного материала, состояние и работоспособность учеников, материально-технические возможности и другие условия, определяющие особенности урока. На основании анализа, в конечном счете должны быть сформулированы выводы и кратко изложены конкретные предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса на уроке.

В умственную по преимуществу работу включаются следующие действия занимающихся: слушание, наблюдение, осмысливание, проектирование заданных двигательных действий,

самоконтроль и самооценка, взаимоконтроль и взаимооценка, обсуждение вопросов, ответы на вопросы и др.

В физическую по преимуществу работу включаются следующие действия занимающихся: выполнение двигательных действий, взаимопомощь, установка и уборка снарядов, разбор и сдача мелкого инвентаря.

Попутные записи в графе «Примечание» позволяют более всесторонне осмыслить и оценить наблюдаемое. Они будут касаться тех действий ученика, которые отклоняются от общих действий класса. Изменение плотности урока, зависящие от таких отклонений, будут касаться только данного ученика и должно быть оговорено специально при анализе плотности урока в целом.

## ПРОТОКОЛ

измерения частоты сердечных сокращений на уроке физической культуры

в \_\_\_\_\_ классе, проведенном студентом \_\_\_\_\_ курса

дата \_\_\_\_\_

(ФИО студента)

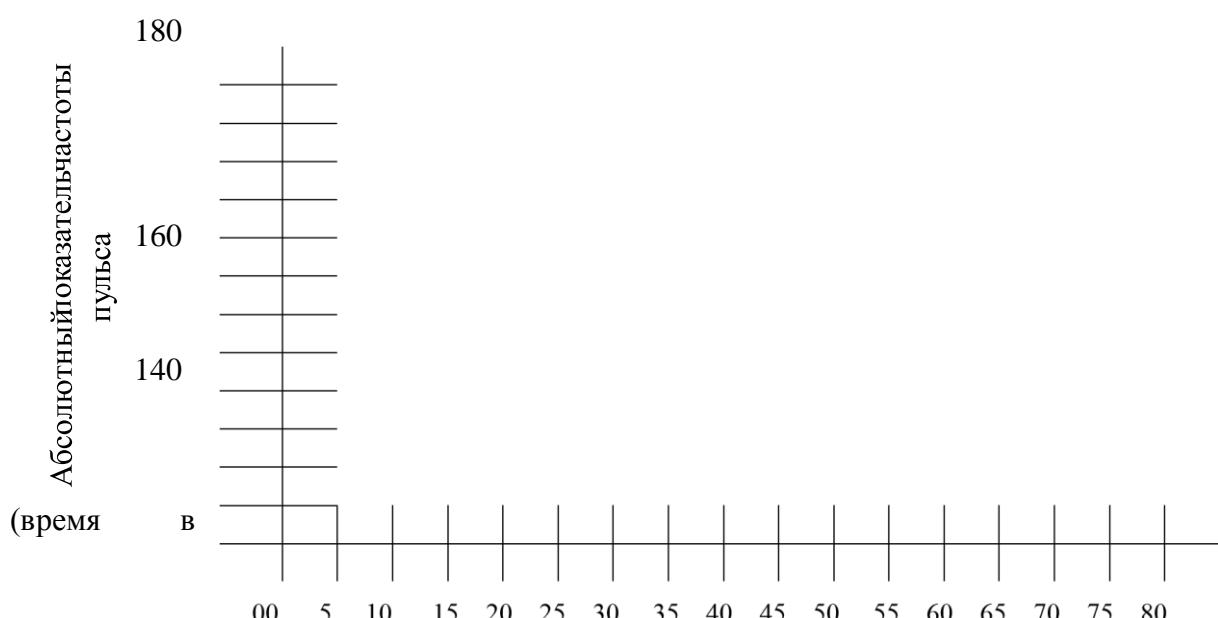
Наблюдение проводилось за учеником \_\_\_\_\_

Задачи урока \_\_\_\_\_

Показатели пульса

№ п/п	Наименование действий предшествовавших подсчету пульса	Время подсчета пульса от начала урока	Частота пульса		Примечание
			За 10 сек	За 1 мин	
		00-00			

## ГРАФИЧЕСКОЕ ИЗМЕНЕНИЕ ЧАСТОТЫ ПУЛЬСА



минутах)

Выводы:

Подготовительная часть \_\_\_\_\_

Основная часть \_\_\_\_\_

Заключительная часть \_\_\_\_\_

Урок в целом \_\_\_\_\_

Составил \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Методист \_\_\_\_\_

**ПРИМЕЧАНИЕ:** Для объективности заключений, необходимо учесть задачи и характер учебной работы, специфику примененных упражнений и методов, их последовательность в уроке, подготовленность и проведение привлеченных для наблюдения учеников, а также др. факторы, обуславливающие реакцию сердца на нагрузку на протяжении всего урока. На основании проведенного анализа должны быть сформулированы выводы и кратко изложены конкретные предложения проводившему урок.

В гр. «Примечание» должны отражаться характеристики действий ученика, за которым ведется наблюдение (например, пропустил очередь, не проявляет активности, имитирует выполнение упражнений и др.).

## **ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН**

### **ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

1. Общие сведения об уроке. Дата проведения урока. Класс. Количество учащихся по списку. Количество учащихся занимающихся на уроке и присутствующих. Место проведения урока Фамилия, имя, отчество преподавателя.
2. Подготовленность к уроку. Наличие плана-конспекта. Оценка его содержания, полноты и терминологической правильности записей, полноты и содержательности методических указаний. Подготовленность мест занятий, оборудования, инвентаря. Подготовленность учащихся к уроку.
3. Характеристика правильности постановки задач урока и разносторонности задач (постановка образовательных, оздоровительных и воспитательных задач): конкретность задач. Взаимосвязь задач данного урока с задачами предыдущего, соответствие задач подготовленности учащихся и условиям его проведения. Оценка степени решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в процессе проведения урока.
4. Оценка построения урока. Рациональность распределения времени урока по частям (подготовительная, основная, заключительная). Рациональность расположения материала (видов упражнений) в основной части урока в зависимости от характера задач, решаемых на уроке, от характера самого материала и требований к рациональному распределению нагрузки (физической, эмоциональной). Целесообразность распределения времени, отведенного на основную часть, между отдельными видами упражнений. Соответствие подготовительной части урока основным задачам урока (связь с характером материала основной части урока),

наличие специальных разминочных, подготовительных и подводящих упражнений. Правильность последовательности упражнений в подготовительной части урока. Целесообразность распределения времени на отдельные виды упражнений и заданий о подготовительной части урока, характеру урока и состоянию учащихся.

5. Оценка организации урока. Целесообразность выбора методов организации урока (соответствие содержанию урока, возрасту учащихся, условиям проведения урока) и их использованию в процессе проведения урока. Целесообразность избранных способов выполнения упражнений (поточный, поочередный, группами, индивидуальный, использование дополнительных заданий и др.). Использование приемов организации, обеспечивающих повышение эффективности урока, в частности его плотности. Целесообразность использования площади зала, площадки, целесообразность размещения учащихся, оборудования и инвентаря. Рациональность приемов, используемых для подготовки мест занятий, раздачи и сбора инвентаря. Эффективность использования помощников из числа учащихся.

6. Оценка методики обучения. Знание преподавателем техники изучаемых движений и методики обучения им. Правильность подбора упражнений для решения отдельных методических задач обучения. Владение методами обучения и рациональности их использования на уроке:

а) методов обеспечения наглядности (показ, демонстрация наглядных пособий, использование ориентиров и др.);

б) словесных методов (дидактический рассказ, объяснение, указание, команды, словесные оценки и др.);

в) методов упражнения (строго – регламентированного упражнения, игровым и соревновательным методом).

Владение страховкой.

Эффективность применения способов, направленных на повышение активности учащихся в процессе обучения.

7. Оценка методики воспитания физических качеств. Содержание работы по воспитанию физических качеств. Целесообразность подобранной методики по воспитанию физических качеств (содержание упражнений, дозировка, индивидуальный подход).

8. Характеристика нагрузки в уроке и ее оценка. Объем нагрузки в уроке и ее оценка. Объем нагрузки в уроке, ее интенсивность. Характер «кривой нагрузки». Соответствие объема и интенсивности нагрузки, возрастным особенностям учащихся. Использование приемов регулирования нагрузки.

9. Оценка содержания и методики воспитательной работы. Содержание воспитательной работы на уроке (содействие нравственному, умственному, эстетическому и трудовому воспитанию учащихся). Характеристика применяемых на уроке методов ведения воспитательной работы. Оценка уровня воспитанности учащихся: дисциплинированность, активность в выполнении заданий учителя проявление взаимопомощи и другое. Оценка личности учителя как воспитателя.

10. Заключение по уроку. Образовательная, оздоровительная и воспитательная ценность урока. Основные положительные стороны деятельности преподавателя. Рекомендации преподавателю к совершенствованию его педагогической деятельности. Примерная оценка проведенного урока в баллах.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Урок физической культуры в \_\_\_\_\_ классе Проводил  
\_\_\_\_\_ место \_\_\_\_\_ Дата проведения

В классе по списку \_\_\_\_\_ присутствовало \_\_\_\_\_ занималось \_\_\_\_\_

Задачи урока \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

Анализ урока провел \_\_\_\_\_

Замечания и оценка по проведению анализа урока \_\_\_\_\_

Методист \_\_\_\_\_ (оценка) \_\_\_\_\_  
«УТВЕРЖДАЮ»

Учитель ФК (методист) \_\_\_\_\_

## **ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ (СЦЕНАРИЙ)**

\_\_\_\_\_ (наименование мероприятия)

Цель

Задачи

---

---

---

Сроки и место проведения

---

## Участники

## Оборудование и инвентарь

## Порядок проведения

## Замечания по проведению

Оценка за подготовку и проведение \_\_\_\_\_

## Методис конспект ЕБСЕШІК

# КОНСПЕКТ БЕСЕДЫ

СЛОВА

---

## План бояoshi

---

## Используемая литература

---

## Содержание беседы

---

---

---

---

---

---

---

Отзыв о беседе

---

---

---

---

---

---

Оценка за проведение беседы \_\_\_\_\_  
Классный руководитель \_\_\_\_\_

### **ДНЕВНИК ПРАКТИКАНТА**

Дата записи	Содержание проведенной работы, педагогических наблюдений, анализа, выводы, замечания студента

### **ОТЧЕТ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Студента \_\_\_\_\_

В отчете следует описать весь объем проведенной студентом работы в школе. При этом необходимо отразить:

- анализ постановки физической культуры в школе;
- подготовленность студента к практике, успехи в овладении профессионально-педагогическими навыками в процессе практики, недостатки и трудности;
- участие в подготовке и проведении спортивно-массовых мероприятий;
- замечания и предложения по совершенствованию профессионально-педагогической подготовки студентов до практики и в процессе педагогической практики в

школе.

---

---

---

---

---

---

Подпись практиканта \_\_\_\_\_

## Характеристика

На практиканта \_\_\_\_\_

Студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы, который проходил практику в

За период учебной практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ года

Показал себя \_\_\_\_\_

(оценка отношения к практике, уровень теоретической и технической подготовленности, своевременность выполнения заданий и поручений, аккуратность в ведении документации, активность в работе, инициативность, дисциплинированность)

При проведении занятий и физкультурно-оздоровительных мероприятий проявил себя

(организаторские навыки и умения, инициативность и активность в организации и проведении различных

массовых и спортивных мероприятий по плану организации, участие в пропаганде и агитации спорта)

Проведенные физкультурно-оздоровительные и учебные занятия показали: \_\_\_\_\_

(оценка уровня владения педагогическими умениями и навыками, умение управлять группой, творческий подход к построению и проведению занятий, отношение занимающихся к инструктору)

При проведении учебно-исследовательской работы студент показал

(владение методикой анализа и знание анализируемых документов; умение сделать вывод и дать рекомендации по определенному вопросу).

### Оценки за практику:

1. Организационная деятельность \_\_\_\_\_
2. Физкультурно-оздоровительная работа \_\_\_\_\_
3. Отчетная документация \_\_\_\_\_
4. Учебно-исследовательская работа \_\_\_\_\_
5. Отношение к практике и трудовая дисциплина \_\_\_\_\_

### Общая оценка за практику:

Руководитель организации / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(ФИО) (подпись)

Методист университета / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ (ФИО) (подпись)  
«\_\_\_\_\_» 20 г.

